

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КОЧУБЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

10 июня 2021 года

с. Кочубеевское

№ 392

Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Кочубеевского округа до 2025 года

С целью создания муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, содействие в становлении профессионального и самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Кочубеевском муниципальном округе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся Кочубеевского муниципального округа до 2025 года (далее — Концепция) (Приложение 1).

1.2. План мероприятий по реализации Концепции (далее — План мероприятий) (Приложение 2).

2. Специалистам отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа, специалистам муниципального учреждения «Центр по обслуживанию учреждений образования» обеспечить реализацию Концепции и Плана мероприятий в установленные сроки.

3. Довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций Кочубеевского муниципального округа.

4. Руководителям общеобразовательных организаций Кочубеевского муниципального округа принять участие в реализации Концепции и Плана мероприятий.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования



Н.А. Ворончихина

Приказ подготовлен
методистом МУ ЦОУО
Турок М.А.
2-05-21

**Концепция развития системы профессиональной
ориентации обучающихся Кочубеевского муниципального округа
до 2025 года**

1. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной.

Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-пр;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9).

Опираясь на ключевые идеи федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства, в Кочубеевском муниципальном округе разработана Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Кочубеевского муниципального округа до 2025 года (далее - Концепция).

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия её удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне региона.

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативно правовыми документами Кочубеевского муниципального округа:

- Стратегия социально - экономического развития Кочубеевского округа Ставропольского края до 2035 года от 17 ноября 2020 года №29;

- муниципальная программа Кочубеевского муниципального района Ставропольского края «Развитие образования Кочубеевского муниципального района Ставропольского края», утвержденная постановлением Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края от 29 декабря 2020 г. №134;

2. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ её самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и

информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения - согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) — отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ - образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с после школьным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований);

Определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей);

анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего;

построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

3. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Кочубеевском муниципальном округе

В Кочубеевском муниципальном округе сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

С 2015 года на территории Ставропольского края проводятся региональные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Основной целью чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики Кочубеевского муниципального округа высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона. Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации Кочубеевского муниципального округа проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников:

классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения» и др.

В дополнительном образовании реализуются программы «Мир профессий», «Мой выбор», проводятся краевые соревнования по судомодельному и авиамодельному спорту и др.

В общеобразовательных школах Кочубеевского муниципального округа работают 4 специализированных класса «Юные помощники ГИБДД», с 2018 года развивается 2 спортивных класса в МКОУ СОШ № 3 с. Кочубеевское по виду спорта «ПЛАВАНИЕ», в деятельность которых также включена профориентационная составляющая.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 1 сентября 2020 года открылся детский технопарк «Кванториум» в г. Невинномысск и мобильный кванториум на базе краевого центра для одаренных детей «Поиск», обучающиеся общеобразовательных организаций Кочубеевского муниципального округа охвачены программами дополнительного образования научно-технического творчества дополнительно 120 детей с 6-х – 8-х классов.

С 2019 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе общеобразовательных организациях Кочубеевского муниципального округа созданы Центры образования цифрового и

гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённые современным технологическим оборудованием (интерактивные доски, 3D-принтеры с расходными материалами, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры и конструкторы, планшеты, фотоаппараты и др.)

Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности: информатика, технология, основы безопасности жизнедеятельности, конструирование, шахматы, видео- и фотосъемка, полеты на беспилотниках, оказание первой медицинской помощи. Большой популярностью пользуются занятия, на которых используется шлем виртуальной реальности: ребята могут попасть в Эйфелеву башню.

С помощью «Точки роста» ребенок познает большой спектр профессий и имеет возможность попробовать себя в той или иной сфере.

Кочубеевский муниципальный округ активно включился в реализацию федерального проекта «Билет в будущее». В 2019 году 867 школьников нашего округа приняли участие в профориентационных мероприятиях и получили рекомендации по профессиональному самоопределению.

С целью реализации «Шоу профессий» - открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», общеобразовательными учреждениями с марта по май 2021г. был организован просмотр открытых онлайн уроков «Сварщик», «Электромонтажник». Всего за этот период уроки просмотрело более 2500 учащихся.

4. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью разработки концепции является создание муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимно связанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;
- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

1-7 класс — последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования;

Концепция основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальных или локальных системах сопровождения профессионального самоопределения;

- целостности, требующей рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций;

- позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

5. Основные направления реализации Концепции

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель - создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка соответствующих пакетов документов регионального, муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

2. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель - обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;
- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе — создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;
- разработка содержания и методического обеспечения практик ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практики, ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);
- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми и молодежью в системе непрерывного образования и на этой основе создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей

несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

- апробация подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты);

- апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования.

6. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни:

- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда Кочубеевского округа;

Разработки прогноза баланса трудовых ресурсов;

организации и оказанию государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске

подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др);

организационно -педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

7. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся, Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; наличие программ сопровождения профессионального самоопределения; количество инновационных площадок ,осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере;

общее количество международных, всероссийских, краевых, муниципальных мероприятий (конкурсов, выставок, ярмарок, фестивалей профессионального мастерства;

общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, из них победителей/призеров в разрезе каждого мероприятия;

количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;

- организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время;

уровень удовлетворенности детей и родителей состоянием профориентационной работы в образовательной организации;

- наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.

2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями- количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций;

количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;

- наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей;

8. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предполагается к осуществлению осуществляться в II этапа:

I этап — 2021-2023 годы;

II этап — 2024-2026 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также обработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся Кочубеевского муниципального округа.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся Кочубеевского муниципального округа, отвечающей современным требованиям.

9. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся.

ПЛАН

мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся
Кочубеевского муниципального округа до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1. Научно-методическое сопровождение работы по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся			
1.1.	Преобразование программ практико-ориентированных курсов, в том числе предпрофильной подготовки, с учетом новых профессий, востребованных в регионе	сентябрь 2021г.	МУ «ЦОУО»; образовательные организации
2. Кадровое обеспечение			
2.1.	Проведение анализа и обобщения лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся образовательных организаций	октябрь 2021г.	МУ «ЦОУО»; образовательные организации
2.2.	Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, направленных на обмен передовым опытом организации профориентационной работы с обучающимися	ежегодно	МУ «ЦОУО»; образовательные организации
3. Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся			
3.1.	Организация и участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	ежегодно	образовательные организации;

3.2.	Участие в отборочных, национальных, мировых чемпионатах WorldSkillsRussia/International	ежегодно	образовательные организации;
3.3.	Реализация проекта «Билет в будущее» в образовательных организациях Кочубеевского муниципального округа	ежегодно	образовательные организации;
3.4.	Проведение профориентационных работ среди детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях Кочубеевского муниципального округа	ежегодно	образовательные организации;
3.5.	Организация работы специализированных классов по безопасности дорожного движения «Юные помощники ГИБДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»; спортивных классов в общеобразовательных организациях Кочубеевского муниципального округа	ежегодно	МУ «ЦОУО»; ведущий специалист отдела образования Овсянникова Ю.А.
3.6.	Участие в Днях открытых дверей на базах профессиональных образовательных организаций высшего образования	ежегодно	образовательные организации; методист Белова И.А.
3.7.	Участие в краевых соревнованиях по авиамодельному, судомодельному, ракетомодельному спорту среди обучающихся	ежегодно	образовательные организации; ведущий специалист отдела образования Овсянникова Ю.А.
3.8.	Участие общеобразовательных организаций во всероссийских открытых уроках интерактивной цифровой платформы «Проектория»	ежегодно	образовательные организации; методист Белова И.А.
3.9.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с образовательными организациями высшего	ежегодно	образовательные организации; методист Белова И.А.

	образования		
4. Мониторинги			
4.1.	Проведение мониторинга результативности реализованных мер по профориентации обучающихся	апрель-май, ежегодно	образовательные организации;
4.2.	Проведение мониторинга по трудоустройству выпускников, в том числе детей-сирот	сентябрь, ежегодно	образовательные организации;